PROGETTAZIONE DIDATTICA PER OBIETTIVI DISCIPLINARI

PREMESSA

Il lavoro svolto nei dipartimenti nel mese di marzo ci ha permesso di rivedere la formulazione degli OBIETTIVI DISCIPLINARI verificando la loro osservabilità in quanto descrizioni di manifestazioni dell'apprendimento. Tale revisione ha riguardato TUTTE le DISCIPLINE (eccetto IRC e Alternativa). Queste formulazioni saranno utilizzate sul registro elettronico per annotare le prove di verifica o le attività ritenute significative ai fini della valutazione.

Sono state inoltre inserite nel documento allegato delle 'versioni di sintesi' degli stessi obiettivi (ossia formulazioni espresse in modo più comprensibile per un pubblico di non 'addetti ai lavori' e ridotte in numero, per una migliore leggibilità) che saranno utilizzate nel documento di valutazione di fine quadrimestre.

ITALIANO

CLASSE PRIMA

ASCOLTO E PARLATO

- Raccontare un'esperienza personale
- Intervenire in una conversazione in modo pertinente
- Comprendere il senso globale di un testo ascoltato
- Ricostruire le sequenze di una storia con il supporto di immagini

LETTURA

- Riconoscere e leggere sillabe semplici e parole bi-tri-quadrissillabiche scritte in almeno un carattere
- Riconoscere lettere ponte e saper leggere le sillabe complesse in almeno un carattere
- Leggere un breve testo
- Comprendere un breve testo

SCRITTURA

- Orientare il gesto in rapporto allo spazio grafico
- Completare parole o ricomporle a partire dalle loro sillabe in almeno un carattere
- Scrivere sillabe e parole bi-trisillabiche dettate e non in almeno un carattere
- Scrivere parole sotto dettatura
- Scrivere parole in auto-dettatura
- Utilizzare la "scrittura spontanea"

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Classificare parole generiche e specifiche

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere una frase da una non frase: ordine/concordanza/ significato
- Individuare azione e attore/protagonista dell'agire con domande guida (Che cosa fa? Chi è il protagonista della scena?)
- Scrivere correttamente parole bi-trisillabe piane

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **ASCOLTO E PARLATO:** Intervenire in modo pertinente in una conversazione rispettando i turni di parola
- **LETTURA:** 1Q Riconoscere e leggere parole composte da sillabe note / 2Q Leggere e comprendere brevi e semplici testi

- **SCRITTURA:** 1Q Scrivere parole semplici con sillabe note/ 2Q Scrivere correttamente brevi frasi sotto dettatura

CLASSE SECONDA

ASCOLTO E PARLATO

- Raccontare in ordine logico e/o cronologico un'esperienza personale o collettiva
- Ricostruire le sequenze di una storia con il supporto di immagini o di brevi didascalie
- Rispondere a domande di comprensione sui testi ascoltati

LETTURA

- Leggere ad alta voce in modo scorrevole con attenzione alla punteggiatura
- Leggere e comprendere brevi testi
- Individuare luoghi, personaggi e tempi nelle storie lette

SCRITTURA

- Conoscere e usare il corsivo come carattere per la produzione scritta
- Scrivere brevi testi narrativi supportati da immagini
- Scrivere testi aderenti alla consegna
- Scrivere didascalie di sintesi
- Applicare le convenzioni ortografiche relative ai digrammi, Applicare le convenzioni ortografiche relative ai trigrammi
- Usare correttamente i principali segni di punteggiatura: punto e punto interrogativo

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Trovare sinonimi
- Trovare contrari

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPlicita E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Riconoscere le convenzioni ortografiche relative ai digrammi e ai trigrammi e all'uso dell'h nel verbo avere
- Usare l'accento
- Raddoppiare la consonante dove occorre
- Individuare alcune fondamentali parti del discorso: nome, verbo, aggettivo qualificativo, articolo
- Identificare il tempo dell'azione: presente, passato, futuro

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **ASCOLTO E PARLATO:** Intervenire in una conversazione rispettando i turni di parola e apportando il proprio contributo

- **LETTURA:** Leggere in modo scorrevole e comprendere semplici testi
- **SCRITTURA:** Scrivere brevi testi applicando le principali regole ortografiche

CLASSE TERZA

ASCOLTO E PARLATO

- Ricostruire attraverso il racconto un'esperienza personale o collettiva con attenzione ai particolari
- Esporre il contenuto di una storia letta mostrando di averne colto aspetti essenziali: ambiente, tempo e personaggi

LETTURA

- Leggere e comprendere diversi tipi di testi
- Leggere e comprendere schemi, mappe e grafici

SCRITTURA

- Scrivere brevi testi con attenzione all'ordine logico e/o cronologico utilizzando semplici connettivi
- Arricchire un testo con parti descrittive legate a dati sensoriali
- Articolare un testo narrativo in inizio, svolgimento e conclusione
- Scrivere didascalie di sintesi per comporre un riassunto
- Completare schemi, mappe e grafici

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Trovare parole simili, opposte, più specifiche, più generiche
- Cercare parole sul dizionario

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Usare con adeguata sicurezza le convenzioni ortografiche
- Usare consapevolmente i segni di punteggiatura
- Conoscere e analizzare le caratteristiche di alcuni fondamentali parti del discorso: nome, verbo, aggettivo qualificativo, articolo
- Individuare la frase minima
- Individuare i sintagmi di una frase complessa

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **ASCOLTO E PARLATO:** Esporre con rispetto dell'ordine logico e cronologico
- **LETTURA:** Leggere e comprendere testi adeguati all'età
- **SCRITTURA:** - Scrivere brevi testi coerenti e coesi; - Scrivere didascalie per riassumere un testo

- **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:** Scrivere rispettando le convenzioni ortografiche - Riconoscere le parti fondamentali del discorso (articolo, nome, verbo e aggettivo qualificativo)

CLASSE QUARTA

ASCOLTO E PARLATO

- Individuare in un testo ascoltato i dati e la loro sequenza
- Raccontare fatti accaduti o fantastici in un opportuno ordine logico e temporale
- Partecipare ad una conversazione con contributi coerenti

LETTURA

- Cogliere le inferenze lessicali e semantiche di un testo letto
- Leggere e comprendere schemi, mappe e grafici
- Ricercare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi

SCRITTURA

- Scrivere testi articolati, coerenti e coesi sia sulla base di modelli dati sia in modo autonomo
- Scrivere riassunti di testi a partire da sequenze di sintesi e dall'individuazione delle informazioni principali
- Strutturare schemi, mappe e grafici

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Classificare le parole secondo gruppi semantici

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Usare con sicurezza le convenzioni ortografiche apprese
- Riconoscere alcune parti variabili e invariabili del discorso: nome, verbo, aggettivo, articoli, congiunzioni, avverbi e preposizioni
- Individuare la frase minima e i sintagmi di una frase complessa

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **ASCOLTO E PARLATO:** Partecipare ad una conversazione apportando il proprio contributo
- **LETTURA:** Leggere e comprendere testi di varia natura
- **SCRITTURA:** Scrivere testi articolati, coerenti e coesi; - Riassumere testi di vario genere
- **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:** - Scrivere con correttezza ortografica; Riconoscere e analizzare: nome, verbo, aggettivo e articoli, congiunzioni, avverbi e preposizioni.

CLASSE QUINTA

ASCOLTO E PARLATO

- Individuare nei testi ascoltati dati e scopi
- Individuare in un testo ascoltato le cause e le conseguenze e la cronologia dei fatti che accadono
- Riferire le informazioni essenziali di un testo, le proprie esperienze personali o di studio
- Argomentare il proprio pensiero

LETTURA

- Ricercare e confrontare informazioni in testi di diversa natura e provenienza per scopi pratici o conoscitivi
- Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura
- Individuare indizi di comprensione presenti in un testo
- Confrontare schemi, mappe e grafici

SCRITTURA

- Modificare un testo nel lessico, per darne una spiegazione o nella struttura per sintetizzare, trasformare o completare
- Scrivere testi di vario genere con adeguati connettivi e punteggiatura, corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale
- Sintetizzare testi di vario genere a partire dall'individuazione delle informazioni principali e delle parole chiave

ACQUISIZIONE DEL LESSICO RICETTIVO E PRODUTTIVO

- Trovare i significati possibili delle parole sul dizionario
- Dedurre dal contesto il significato di parole non note

ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA

- Usare le convenzioni ortografiche apprese per rivedere e correggere la propria produzione scritta
- Riconoscere le diverse parti del discorso
- Riconoscere modi, tempi e forme dei verbi
- Individuare la frase minima
- Riconoscere in una frase i diversi complementi presentati
- Distinguere i verbi transitivi da quelli intransitivi
- Distinguere il predicato nominale da quello verbale

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- **ASCOLTO E PARLATO:** Partecipare ad una conversazione attingendo a risorse personali e sostenendo il proprio pensiero con esempi;

- **LETTURA:** Leggere, confrontare e comprendere testi di varia natura; Leggere in modo espressivo rispettando la punteggiatura;
- **SCRITTURA:** Scrivere testi articolati, coerenti e coesi corretti sul piano ortografico, morfosintattico e lessicale; -Riassumere testi di vario genere
- **ELEMENTI DI GRAMMATICA ESPLICITA E RIFLESSIONE SUGLI USI DELLA LINGUA:**
 - Scrivere con correttezza ortografica; Riconoscere e analizzare le diverse parti del discorso; Riconoscere e analizzare i diversi complementi presentati

MATEMATICA

CLASSE PRIMA

NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 20
- Effettuare raggruppamenti in base 10
- Contare in ordine progressivo e regressivo
- Confrontare e ordinare i numeri
- Utilizzare addizioni e sottrazioni in semplici situazioni pratiche
- Eseguire addizioni e sottrazioni con l'utilizzo di materiale strutturato e non e con supporto grafico

SPAZIO E FIGURE

- Localizzare oggetti nello spazio utilizzando i principali concetti topologici
- Denominare e rappresentare le principali figure geometriche
- Eseguire percorsi seguendo indicazioni date nello spazio reale e sulla carta

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare, confrontare e raggruppare oggetti secondo attributi comuni
- Raccogliere dati e rappresentarli con tabelle
- Stabilire relazione fra elementi
- Confrontare grandezze diverse

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Operare con i numeri naturali entro il 20. Eseguire semplici operazioni di addizione e sottrazione;
- Orientarsi nello spazio e riconoscere le principali figure geometriche piane;
- Classificare e mettere in relazione elementi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente;
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi.

CLASSE SECONDA

NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 100
- Riconoscere il valore posizionale delle cifre
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna senza cambio
- Eseguire addizioni e sottrazioni a mente entro il 20
- Eseguire semplici moltiplicazioni come addizioni ripetute e/o schieramenti
- Eseguire moltiplicazioni con una cifra al moltiplicatore senza il cambio con l'ausilio della tavola pitagorica
- Operare con raggruppamenti e ripartizioni per intuire il concetto di divisione

SPAZIO E FIGURE

- Descrivere e disegnare le principali figure geometriche piane
- Riconoscere e rappresentare confini e regioni
- Riconoscere e rappresentare graficamente linee rette e curve, aperte e chiuse
- Eseguire semplici percorsi sul piano cartesiano

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare elementi in base ad uno o più attributi
- Confrontare e ordinare grandezze
- Individuare e rappresentare semplici relazioni
- Raccogliere dati da situazioni concrete e rappresentarli sotto forma di grafico
- Leggere semplici rappresentazioni statistiche

PROBLEMI

- Risolvere semplici situazioni problematiche mediante rappresentazioni grafiche e utilizzando operazioni aritmetiche

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Operare con i numeri naturali entro il 100. Eseguire operazioni e applicare procedure di calcolo
- Orientarsi nello spazio. Riconoscere e riprodurre le figure geometriche piane
- Classificare e mettere in relazione elementi. Raccogliere dati e rappresentarli graficamente
- Riconoscere, rappresentare graficamente e risolvere semplici problemi

CLASSE TERZA

NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 1000
- Contare in ordine progressivo e regressivo

- Effettuare confronti e ordinamenti
- Scomporre i numeri indicando il valore posizionale delle cifre
- Eseguire addizioni e sottrazioni in colonna con un cambio
- Applicare le proprietà dell'addizione e sottrazione come strategie per il calcolo mentale
- Eseguire moltiplicazioni a una cifra con un cambio
- Eseguire semplici divisioni con divisore ad una cifra
- Intuire il concetto di frazione

SPAZIO E FIGURE

- Conoscere i poligoni
- Riconoscere, denominare e descrivere i principali tipi di linee
- Riconoscere l'angolo in contesti concreti
- Riconoscere il perimetro come confine

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Classificare elementi in base a più proprietà.
- Leggere grafici e tabelle
- Misurare grandezze utilizzando misure arbitrarie

PROBLEMI

- Analizzare il testo di un problema individuandone i dati e la richiesta.
- Risolvere situazioni problematiche con una domanda e una operazione.

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Operare con i numeri naturali entro il 1000. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto
- Riconoscere, denominare e descrivere le figure geometriche piane
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni fra unità di misura arbitrarie. Costruire e leggere diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo

CLASSE QUARTA

NUMERI

- Leggere e scrivere i numeri naturali entro il 10000.
- Contare in ordine progressivo e regressivo.
- Effettuare confronti e ordinamenti.
- Scomporre i numeri indicando il valore posizionale delle cifre
- Eseguire moltiplicazioni con due cifre al moltiplicatore con i numeri interi.
- Eseguire divisioni con divisore ad una cifra.

- Applicare le proprietà della moltiplicazione e della divisione come strategie per il calcolo mentale
- Riconoscere e utilizzare le frazioni
- Operare con i numeri decimali
- Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri decimali

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere, descrivere e rappresentare graficamente e figure geometriche piane
- Calcolare il perimetro delle principali figure piane.
- Utilizzare il SMD per effettuare misurazioni.
- Leggere correttamente l'orologio e operare con il denaro

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Identificare i dati utili ad una classificazione
- Leggere ideogrammi ed istogrammi

PROBLEMI

- Risolvere problemi con domande esplicite.

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Operare con i numeri naturali entro il 10000. Applicare gli algoritmi di calcolo scritto e orale
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche e calcolarne il perimetro
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici
- Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo

CLASSE QUINTA

NUMERI

- Riconoscere il valore posizionale delle cifre nei numeri interi e decimali
- Eseguire le quattro operazioni anche con numeri decimali (divisione con divisore intero)

SPAZIO E FIGURE

- Riconoscere figure geometriche piane e solide
- Calcolare il perimetro e l'area delle principali figure geometriche piane
- Utilizzare il SMD per effettuare misurazioni
- Operare con le misure di tempo e di valore

RELAZIONI, DATI E PREVISIONI

- Identificare i dati utili ad una classificazione

- Leggere ideogrammi ed istogrammi

PROBLEMI

- Risolvere problemi con domande esplicite anche con le unità di misura

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Operare con i numeri naturali e decimali. Applicare gli algoritmi di calcolo orale e scritto
- Riconoscere, denominare e descrivere figure geometriche piane e solide. Calcolare il perimetro e l'area delle figure piane
- Effettuare misurazioni e stabilire relazioni tra unità di misure convenzionali. Costruire e leggere diversi tipi di grafici.
- Risolvere situazioni problematiche di diverso tipo

INGLESE

CLASSE PRIMA

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere parole, semplici istruzioni, messaggi e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto ed accompagnati da mimica e/o supporti visivi

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Interagire in semplici dialoghi per presentarsi e partecipare alle attività ludiche proposte
- Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- Utilizzare termini appropriati abbinandoli a semplici immagini

LETTURA (comprensione scritta)

- Abbinare semplici parole a immagini

SCRITTURA (produzione scritta)

- Copiare semplici parole attinenti agli argomenti proposti

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Ascoltare e comprendere semplici istruzioni relative alla vita di classe
- Interagire in semplici dialoghi per presentarsi e partecipare alle attività ludiche proposte

CLASSE SECONDA

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere parole, istruzioni, messaggi, espressioni e frasi di uso quotidiano formulate in modo chiaro, lento e ripetuto ed accompagnati da mimica e/o supporti visivi

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Interagire utilizzando semplici parole e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente inesatte
- Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese

LETTURA (comprensione scritta)

- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi

SCRITTURA (produzione scritta)

- Copiare parole e semplici frasi attinenti alle attività svolte in classe
- Trascrivere correttamente semplici vocaboli già appresi in forma orale

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Interagire in un semplice dialogo utilizzando semplici parole e frasi memorizzate adatte alla situazione, anche se formalmente inesatte.
- Leggere, copiare e/o completare semplici parole relative agli ambiti lessicali noti

CLASSE TERZA

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere messaggi, consegne, espressioni e strutture linguistiche relative ai contenuti appresi accompagnati da mimica e/o supporti visivi, sonori, pronunciati chiaramente e lentamente

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Produrre frasi riferite ad oggetti, luoghi, persone, situazioni note, anche se formalmente inesatte
- Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- Interagire in dialoghi strutturati per partecipare ad attività ludiche e *role playing*

LETTURA (comprensione scritta)

- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi e/o sonori

SCRITTURA (produzione scritta)

- Scrivere parole, semplici messaggi e frasi relative ai contenuti appresi

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Interagire in scambi dialogici monitorati dall'insegnante utilizzando le strutture linguistiche adatte al contesto

- Leggere, comprendere e scrivere semplici messaggi relativi ai contenuti appresi

CLASSE QUARTA

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano pronunciate chiaramente e lentamente
- Cogliere il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con supporti visivi, mimica e oggetti reali
- Comprendere messaggi e testi con lessico e strutture progressivamente più articolate

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Interagire in brevi scambi dialogici monitorati dall'insegnante utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto
- Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per produrre semplici descrizioni

LETTURA (comprensione scritta)

- Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi

SCRITTURA (produzione scritta)

- Scrivere messaggi semplici e brevi testi seguendo un modello ed utilizzando il lessico e le strutture familiari, anche se formalmente inesatti.

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Discriminare le strutture linguistiche apprese

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Interagire in scambi dialogici monitorati dall'insegnante utilizzando le strutture linguistiche adatte al contesto
- Leggere, comprendere e scrivere messaggi e brevi testi relativi ai contenuti appresi
- Osservare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

CLASSE QUINTA

ASCOLTO (comprensione orale)

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano se pronunciate chiaramente
- Cogliere il senso globale di un discorso in cui si parla di argomenti conosciuti, con supporti visivi, mimica e oggetti reali

- Comprendere messaggi e testi con lessico e strutture progressivamente più complesse

PARLATO (produzione e interazione orale)

- Interagire in brevi scambi dialogici utilizzando espressioni e frasi adeguate al contesto
- Riprodurre semplici *chants*, filastrocche e canti in lingua inglese
- Utilizzare il lessico e le strutture acquisite per produrre descrizioni e chiedere/dare informazioni in base ai diversi contesti

LETTURA (comprensione scritta)

- Comprendere testi brevi e semplici accompagnati da supporti visivi
- Leggere testi più complessi e comprenderne in modo più dettagliato vocaboli e strutture

SCRITTURA (produzione scritta)

- Scrivere messaggi semplici e brevi testi utilizzando il lessico e le strutture familiari

RIFLESSIONE LINGUISTICA

- Utilizzare correttamente le strutture linguistiche apprese

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Interagire in scambi dialogici utilizzando le strutture linguistiche adatte al contesto
- Leggere, comprendere e scrivere testi via via più complessi relativi ai contenuti appresi
- Identificare parole ed espressioni nei contesti d'uso e coglierne i rapporti di significato

STORIA

CLASSE PRIMA

- Raccontare esperienze vissute considerando le relazioni di successione degli eventi
- Distinguere e ordinare esperienze narrate in relazioni di successione e di contemporaneità
- Collocare in successione gli eventi del tempo lineare: la giornata
- Individuare e nominare i cicli temporali (il giorno, settimana, mese, anno)

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Ordinare sequenze temporali in modo lineare e ciclico: giorno, settimana, mese, anno
- Ordinare esperienze personali e racconti utilizzando gli indicatori temporali

CLASSE SECONDA

- Ricostruire e verbalizzare esperienze vissute attraverso l'uso di fonti di diverso tipo
- Rappresentare graficamente attività e fatti vissuti e narrati
- Comprendere la funzione degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo e saperli utilizzare (esempio: linee temporali, calendari...)
- Rilevare le durate di fenomeni distinguendole in brevi, medie e lunghe durate
- Saper cogliere cambiamenti e mutamenti negli esseri viventi e nell'ambiente nel corso del tempo
- Riferire in modo semplice le conoscenze acquisite

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Riordinare, rappresentare e riferire esperienze e/o fatti in ordine cronologico utilizzando gli indicatori temporali
- Utilizzare il calendario e distinguere giorni, settimane, mesi, anno.

CLASSE TERZA

- Distinguere le varie tipologie di fonti
- Comprendere funzione e uso del sistema di misura del tempo storico
- Individuare le principali trasformazioni della Preistoria
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Descrivere e localizzare nello spazio e nel tempo eventi passati partendo dalle fonti con l'uso di mappe, schemi e termini specifici.
- Collocare i fatti storici secondo relazioni temporali di successione, contemporaneità, periodicità per raccontare gli argomenti studiati.
- Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.

CLASSE QUARTA

- Ricavare semplici informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà
- Saper leggere una linea del tempo e sapervi collocare gli eventi principali
- Stabilire relazioni di successione, antecedenza, contemporaneità tra gli eventi
- Riferire le conoscenze acquisite

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà
- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina

CLASSE QUINTA

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Individuare gli elementi salienti e peculiari di un popolo per ricostruire un quadro di civiltà
- Collocare nello spazio e/o nel tempo gli eventi, individuando i possibili nessi tra eventi storici e caratteristiche geografiche di un territorio
- Stabilire relazioni di successione, antecedenza, contemporaneità tra gli eventi
- Confrontare aspetti caratterizzanti le diverse civiltà studiate anche in rapporto al presente
- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un fenomeno storico
- Individuare e confrontare gli elementi salienti e peculiari di popoli diversi per ricostruire quadri di civiltà
- Riferire le conoscenze acquisite utilizzando il lessico specifico della disciplina

GEOGRAFIA

CLASSE PRIMA

- Collocare se stesso e gli oggetti in uno spazio definito (spazialità e topologia.)
- Effettuare semplici percorsi in base a indicatori topologici
- Riprodurre graficamente spazi noti.

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Utilizzare indicatori spaziali per muoversi nello spazio conosciuto.
- Rappresentare graficamente gli elementi di uno spazio vissuto e effettuare semplici percorsi

CLASSE SECONDA

- Utilizzare gli indicatori topologici di base.
- Leggere e interpretare la pianta di uno spazio conosciuto.
- Individuare gli elementi fisici e antropici in un paesaggio dato.

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Utilizzare correttamente indicatori spaziali per muoversi nello spazio conosciuto.
- Rappresentare graficamente gli elementi di uno spazio vissuto e realizzare semplici mappe e piante

CLASSE TERZA

- Orientarsi in base a punti di riferimento arbitrari e convenzionali.
- Riconoscere le caratteristiche dei diversi ambienti naturali.
- Individuare gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi.

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Individuare e descrivere gli elementi naturali e antropici che caratterizzano i diversi paesaggi
- Individuare i punti cardinali in mappe e carte geografiche.

CLASSE QUARTA

- Orientarsi nel proprio ambiente utilizzando i punti cardinali.
- Individuare gli elementi principali di un ambiente nella realtà, nelle foto e nelle rappresentazioni su carta.
- Raccogliere informazioni da una carta geografica: l'Italia fisica e la morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, coste, territorio peninsulare, insulare e continentale.
- Riferire semplici informazioni inerenti ad argomenti trattati

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Orientarsi e ricavare informazioni da carte geografiche che rappresentano l'Italia fisica e la morfologia di regione montuosa, collinare, pianeggiante, costiera, peninsulare, insulare e continentale
- Riferire semplici informazioni inerenti agli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

CLASSE QUINTA

- Orientarsi su carte fisiche, politiche, sul planisfero, sul mappamondo utilizzando punti di riferimento.
- Leggere e trarre informazioni dall'osservazione di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.
- Analizzare le caratteristiche peculiari delle regioni italiane.
- Riferire semplici informazioni inerenti argomenti trattati con l'utilizzo dei principali termini della geograficità.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Orientarsi e ricavare informazioni da vari tipi di carte fisiche, politiche e tematiche interpretandone la simbologia.
- Riferire informazioni inerenti agli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico della disciplina

SCIENZE

CLASSE PRIMA

- Identificare le caratteristiche dei 5 sensi;
- Utilizzare l'esplorazione sensoriale per osservare e riconoscere elementi del mondo circostante;
- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente, in base ad alcune caratteristiche essenziali;
- Classificare oggetti e materiali in base a caratteristiche comuni.

- CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Utilizzare l'esplorazione sensoriale per osservare e riconoscere elementi del mondo circostante;
- Classificare esseri viventi e non viventi in base a caratteristiche comuni.

CLASSE SECONDA

- Descrivere l'oggetto dell'osservazione secondo criteri assegnati o concordati;
- Eseguire piccoli esperimenti seguendo la procedura indicata;
- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Descrivere l'oggetto dell'osservazione secondo criteri assegnati o concordati;
- Eseguire piccoli esperimenti seguendo la procedura indicata;
- Distinguere un essere vivente da un organismo non vivente in base ad alcune caratteristiche essenziali.

CLASSE TERZA

- Osservare un evento, porre domande e formulare ipotesi;
- Riferire con un linguaggio appropriato le fasi essenziali delle esperienze;
- Acquisire un'iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali;
- Riconoscere le caratteristiche di organismi animali e vegetali.

- CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Osservare un evento, porre domande e formulare ipotesi;
- Riferire con un linguaggio appropriato le fasi essenziali delle esperienze e degli argomenti trattati;
- Acquisire un'iniziale conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali.

CLASSE QUARTA

- Acquisire un'adeguata conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali;
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi;
- Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico;
- Riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali;
- Osservare e registrare dati significativi, operare confronti e fare classificazioni.

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Acquisire un'adeguata conoscenza del metodo scientifico nelle sue fasi concettuali e sperimentali;
- Seguire procedure per rispondere a domande o per verificare un'ipotesi;
- Riferire i contenuti essenziali di esperienze ed argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico.

CLASSE QUINTA

- Esporre in forma chiara gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico;
- Trovare da varie fonti e scegliere autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano;
- Leggere un semplice testo di informazione scientifica e rispondere a semplici quesiti proposti;
- Avere consapevolezza della struttura e del funzionamento del proprio corpo;
- Osservare e registrare dati significativi della realtà circostante identificandone eventuali relazioni;

- Adottare comportamenti adeguati rispetto alla cura dell'ambiente e della propria salute.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Esporre in forma chiara gli argomenti trattati utilizzando il linguaggio specifico;
- Trovare da varie fonti e scegliere autonomamente informazioni e spiegazioni sui temi e sui problemi che lo interessano;
- Leggere un semplice testo di informazione scientifica e rispondere a semplici quesiti proposti.

ARTE

CLASSE PRIMA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Utilizzare diversi materiali di manipolazione.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Identificare i colori nello spazio reale.
- Riconoscere gli elementi della realtà in una immagine

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Utilizzare tecniche diverse per produrre e rielaborare in modo creativo le immagini

CLASSE SECONDA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Rappresentare con il disegno un contenuto dato e/o vissuto
- Spiegare verbalmente il contenuto della propria produzione.

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Osservare e descrivere immagini di vari tipi.

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Produrre varie tipologie di elaborati, sperimentando tecniche diverse

CLASSE TERZA

ESPRIMERSI E COMUNICARE

- Distinguere gli elementi del linguaggio visivo: il punto, la linea, il colore
- Utilizzare tecniche grafiche e manipolative
- Riconoscere e usare i colori come elemento espressivo

OSSERVARE E LEGGERE LE IMMAGINI

- Collocare gli oggetti nello spazio utilizzando i piani di osservazione (primo piano, secondo piano, sfondo)

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Produrre varie tipologie di elaborati, utilizzando tecniche, materiali e strumenti diversi
- Osservare, esplorare e descrivere immagini di vari tipi

CLASSE QUARTA

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali

Osservare e leggere le immagini

- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

- Osservare semplici opere d'arte
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Produrre e rielaborare varie tipologie di rappresentazioni visive, con molteplici tecniche, materiali e strumenti;
- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie...) e messaggi multimediali

CLASSE QUINTA

Esprimersi e comunicare

- Utilizzare tecniche grafiche, pittoriche e manipolative
- Esprimersi e comunicare anche attraverso tecnologie multimediali

Osservare e leggere le immagini

- Osservare e descrivere in maniera globale un'immagine

Comprendere ed apprezzare le opere d'arte

- Osservare semplici opere d'arte
- Apprezzare i beni del patrimonio artistico e culturale presenti sul proprio territorio.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Produrre e rielaborare varie tipologie di rappresentazioni visive, con molteplici tecniche, materiali e strumenti
- Osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini (opere d'arte, fotografie...) e messaggi multimediali

MUSICA

CLASSE PRIMA

PERCEPIRE

- Distinguere suoni e rumori naturali da quelli artificiali

PRODURRE

- Eseguire per imitazione semplici canti

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Distinguere e produrre suoni con la voce e il corpo

CLASSE SECONDA

PERCEPIRE

- Ascoltare brani di genere diverso

PRODURRE

- Eseguire per imitazione, semplici canti e brani

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Gestire diverse possibilità espressive della voce e di oggetti sonori, imparando ad ascoltare se stessi e gli altri

CLASSE TERZA

PERCEPIRE

- Discriminare suoni e rumori dell'ambiente
- Ascoltare brani di genere diverso

PRODURRE

- Eseguire, per imitazione, semplici canti e brani individualmente e /o in gruppo

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Riconoscere gli elementi costitutivi di un semplice brano musicale
- Eseguire, da solio in gruppo, semplici canti

CLASSE QUARTA

PERCEPIRE

- Ascoltare brani di genere diverso

PRODURRE

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Eseguire, da soli o in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti
- Riconoscere gli elementi costitutivi di brani di generi diversi

CLASSE QUINTA

PERCEPIRE

- Ascoltare brani di genere diverso

PRODURRE

- Utilizzare le risorse espressive della vocalità nella lettura, nella recitazione e nella drammatizzazione di testi verbali

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Eseguire, da soli o in gruppo, semplici brani vocali, appartenenti a generi e culture differenti
- Riconoscere gli elementi costitutivi di brani di generi diversi

TECNOLOGIA

CLASSE PRIMA

- Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni;
- Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe;
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico;
- Conoscere e denominare le parti principali del computer.

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Classificare materiali più comuni in base alle loro caratteristiche;
- Seguire indicazioni o istruzioni per realizzare semplici manufatti;

- Denominare e utilizzare le parti principali del computer.

CLASSE SECONDA

- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari e documentando la sequenza delle operazioni;
- Smontare semplici oggetti e meccanismi, apparecchiature obsolete o altri dispositivi comuni;
- Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Seguire indicazioni o istruzioni per realizzare e/o smontare semplici oggetti di uso comune;
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto;
- Utilizzare semplici strumenti digitali per l'apprendimento.

CLASSE TERZA

- Utilizzare semplici procedure e formulare ipotesi sul prodotto atteso;
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;
- Adoperare semplici programmi di grafica e scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura.

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Utilizzare semplici procedure e formulare ipotesi sul prodotto atteso;
- Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio;
- Adoperare semplici programmi di grafica e scrivere semplici testi utilizzando la videoscrittura.

CLASSE QUARTA

- Eseguire semplici misurazioni e rilievi fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione;
- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- Scegliere ed utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito;
- Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- Scegliere ed utilizzare strumenti tecnologici e applicazioni software in funzione del compito stabilito;
- Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

CLASSE QUINTA

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- Riconoscere e documentare le funzioni principali di una nuova applicazione informatica;
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
- Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni, testi;
- Cercare, selezionare, scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità;
- Utilizzare internet per reperire notizie e informazioni.

EDUCAZIONE FISICA

CLASSE PRIMA

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;

- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE SECONDA

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Organizzare condotte motorie coordinando vari schemi di movimento in simultanea e in successione, sia in relazione a sé, agli oggetti, agli altri;
- Utilizzare il linguaggio corporeo e motorio per esprimere i propri stati d'animo;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di gioco e di sport, il valore delle regole e l'importanza di rispettarle;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici.

CLASSE TERZA

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUARTA

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUINTA

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;
- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Padroneggiare e applicare i principali elementi tecnici semplificati di alcune discipline sportive e giochi della tradizione;
- Utilizzare in forma creativa e originale modalità espressive e corporee, sapendo trasmettere contenuti emozionali;
- Comprende, all'interno delle varie occasioni di «Giocosport», il valore delle regole e l'importanza di rispettarle, mantenendo un comportamento adeguato in caso di sconfitta e di vittoria;

- Assumere comportamenti e stili di vita salutistici e comprenderne l'importanza.

EDUCAZIONE CIVICA

CLASSE PRIMA

COSTITUZIONE

- Dimostra consapevolezza di sé e delle proprie responsabilità
- Si relaziona positivamente con gli altri nel rispetto dei diversi ruoli

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei e corretti.
- Riconosce il valore di piccoli gesti come la raccolta differenziata e il risparmio dell'acqua per aiutare l'ambiente e li mette in pratica

CITTADINANZA DIGITALE

- Utilizza computer e software didattici con l'aiuto di un adulto, nel rispetto delle regole e degli altri, anche a fini didattici.

CLASSE PRIMA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.
- Rispetta l'ambiente di vita e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

CLASSE SECONDA

COSTITUZIONE

- Partecipa e collabora con gli altri nel rispetto delle regole, degli incarichi e delle responsabilità

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Esplora l'ambiente di vita quotidiana, ne riconosce le caratteristiche e adotta comportamenti idonei e corretti.
- Ricicla materiali di uso comune e si impegna nel perseguire una corretta alimentazione.

CITTADINANZA DIGITALE

- Si è avviato all'utilizzo consapevole dei dispositivi tecnologici e *unplugged* con attenzione e ascolto dell'altro

CLASSE SECONDA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Conosce e applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
- Rispetta l'ambiente di vita e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

CLASSE TERZA

COSTITUZIONE

- Comprende la necessità delle regole nei contesti sociali di vita quotidiana e le rispetta.
- Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di cooperazione e di confronto nel rispetto delle diversità individuali

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Esplora l'ambiente di vita quotidiana per riconoscerne le caratteristiche, prevede le situazioni di rischio e adotta comportamenti idonei e corretti.
- È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, partecipa alle iniziative di riciclo dei materiali di uso comune, si impegna nel perseguire una alimentazione ecosostenibile

CITTADINANZA DIGITALE

- Esercita un uso consapevole dei materiali disponibili sul web, comincia a inoltrarsi nella loro corretta interpretazione e inizia a riconoscere le situazioni di rischio.

CLASSE TERZA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri
- Rispetta l'ambiente di vita e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria

CLASSE QUARTA

COSTITUZIONE

- È consapevole delle diversità culturali e sociali ed è capace di interagire, tra pari e con gli adulti, in modalità di rispetto reciproco. Ha comportamenti solidali e sperimenta situazioni di collaborazione.
- Riconosce i simboli dell'identità nazionale e i principi fondamentali della Carta Costituzionale.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Assume atteggiamenti di rispetto dell'ambiente naturale; valorizza e tutela i monumenti della propria città e si impegna in atteggiamenti responsabili di prevenzione
- È consapevole dell'importanza dell'igiene personale quotidiana, del riutilizzo dei materiali e delle catene di riciclo, della necessità di una corretta scelta alimentare per la salute, la sostenibilità ambientale e l'equa distribuzione delle risorse.

CITTADINANZA DIGITALE

- È capace di interagire conoscendo le conseguenze di parole e azioni e applica giusti comportamenti anche nell'ambiente digitale.
- Inizia ad essere consapevole di eventuali pericoli esistenti negli ambienti digitali con particolare attenzione al *cyberbullismo* e all'uso scorretto dei social.

CLASSE QUARTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ha preso coscienza dei propri diritti e doveri.
- Rispetta l'ambiente di vita e la natura, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, assume atteggiamenti responsabili di prevenzione.

CLASSE QUINTA

COSTITUZIONE

- Esprime e manifesta riflessioni sui valori della convivenza, della democrazia e della cittadinanza.
- Riconosce le istituzioni e i principi sanciti dalla Costituzione, dal diritto nazionale e dalle Carte internazionali, i segni e i simboli dell'identità nazionale ed internazionale.
- Assume responsabilmente e in autonomia, atteggiamenti, ruoli e comportamenti di partecipazione attiva e comunitaria.

SVILUPPO SOSTENIBILE

- Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente, le opere artistiche e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.
- Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema e di tutte le sue forme di vita, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali, energetiche ed alimentari.

CITTADINANZA DIGITALE

- Gestisce in sicurezza gli approcci in rete negli ambienti digitali frequentati dai bambini e realizza esperienze positive di partecipazione nelle diverse forme di incontro online e nel rispetto delle regole.

▪ Rispetta gli altri e si protegge nelle relazioni online: contrasta atti di *cyberbullismo*, verifica l'affidabilità delle fonti di informazione, gestisce la propria identità digitale e protegge la propria reputazione.

CLASSE QUINTA: SUL DOCUMENTO DI VALUTAZIONE

- Applica con consapevolezza le regole della convivenza civile nel rispetto di sé e degli altri e ha preso coscienza dei propri diritti e doveri.
- Rispetta l'ambiente di vita e la natura, riconosce gli effetti del degrado e dell'incuria, assume atteggiamenti responsabili di prevenzione.